

地歴公民科 公開研究授業 学習指導案

授業担当者：佐藤良尚

1. 実施日時・場所：11月18日(木) 3時限目・2年7組H R教室 (2号館3階)
2. 実施科目：地理A
3. 学年・クラス：2年7組 (特進コース理系クラス) 女子12名・男子17名 計29名

4. 生徒観

学習意欲が高く、海外の生活や文化に興味を持っている生徒も多い。将来の海外留学も視野に入れている生徒もおり、当該科目の授業に積極的に取り組む姿勢がみられる。地理が進学のための受験科目ではない生徒が大半で、学習そのものに苦手意識を感じている生徒もいるが、興味・関心が高く、理解力が高い生徒も数名おり、個人差がある。そのために授業の定着度・理解度に生徒間の差が生じないように、知識偏重ではなく幅広い視野を身につけられるような授業展開になるよう工夫する必要がある。

5. 学習単元：ヨーロッパの生活・文化 (9時間)

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1時間目：ヨーロッパの自然環境 | 6時間目：WebGISを用いたテーマ学習① |
| 2時間目：ヨーロッパの民族・宗教・言語 | 7時間目：WebGISを用いたテーマ学習② (本時) |
| 3時間目：ヨーロッパの統合 | 8時間目：ヨーロッパの工業とその変化 |
| 4時間目：ヨーロッパの農業と食生活 | 9時間目：EUの拡大による影響と課題 |
| 5時間目：WebGISの仕組みと使用方法 | |

6. 単元目標

ヨーロッパ各地の地理的特色を捉えて、人々の生活との関連性を考察する。また、EUという全体の枠組みの中で生じる課題について理解させ、生徒自らが、世界や地域社会のより良い在り方について考え、持続可能な社会の実現に向けてどのように対処していくべきか、主体的に考えることのできる能力を身につけさせる。

7. 本時の主題・目標

前時まで学習したEUの自然環境や文化・民族・農業等の地理的特色、さらにEU統合の歴史的背景、国家間の差異等の政治・経済的特色をふまえ、本時は『ヨーロッパで日本料理店を出店するにはどこがよいか』というテーマで、班ごとに議論してきたものを発表してもらう。また、新学習指導要領地理総合の大項目A「地図や地図情報システムで捉える現代世界」をうけて、生徒にはWebGISを活用した発表資料作成を指導しており、各班の発表から、多角的・空間的に地理的事象と人間生活をとらえて、より深い学びにつなげていく。

8. 本時の評価

- ・GISを用いて、地理的な情報を的確にとらえて説明ができるか。【主体的な学び】
- ・収集した情報をグループで議論することで、多面的・多角的にとらえることができるか。【対話的な学び】
- ・各グループの発表を聞き、ヨーロッパにおける各地理的事象の関連性を見出せるか。【深い学び】

9. 使用教材

WebGIS『地図太郎Lite』(東京カートグラフィック社)、ワークシート、地理資料2021(とうほう)

ヨーロッパで日本料理店を出店したい！

10. 授業計画

時間	学習活動	指導上の留意点	評価
準備 導入 (15分)	<p>生徒用の端末を準備させる</p> <p>前回授業の振り返りとしておこなったアンケートアプリの結果の一部を紹介する。</p> <p>①なぜ、その料理を選んだのか？地理的根拠を明示する。</p> <p>②なぜ、その場所を出店先に選んだのか？地理的根拠を明示する。</p>	<p>『地図太郎Lite』をブラウザで開かせ、全員が確認するよう促す。</p> <p>他者の考えを聞いて、自分の学習に参考になるような部分をアンケートアプリに記入させる。</p> <p>意見や質問がある生徒がいれば発言させ、生徒間でやりとりをさせる。</p> <p>【対話的な学び】になるよう配慮。</p>	<p>【技能】</p> <p>【知識】</p>
展開 (25分)	<p>5つのグループに分かれて発表資料の修正等(5分間)</p> <p>発表するグループは前に出て生徒用端末にプロジェクターからのケーブルにつないで準備する。</p> <p>発表開始</p> <p>※時間の都合上、発表は2グループ迄 発表時間は各グループ8分ずつ。質疑応答は各グループ2分ずつ。</p> <p>※グループのメンバー全員が一言ずつ発言できるように配慮してもらう。</p>	<p>『地図太郎Lite』を使って根拠を明確に示すように指示を出し、各グループの議論の状況を巡視、適宜アドバイスを加える。</p> <p>店の経営者とその店員になったつもりで、出店と経営が安定するように考えて発表するように促す。</p> <p>発表の際の観点として、前回までの授業で扱った地誌的特徴を板書する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然環境 ・民族・宗教・文化 ・EUの統合と問題 等 ・EUの農業 <p>発表を聞く生徒に、気づいた点や考えたことをアンケートアプリに回答するように指示する。その中から質問したいことを考え、質疑応答で発言してもらう。【対話的な学び】</p> <p>【深い学び】</p>	<p>【技能】</p> <p>【知識】</p> <p>【思考力】</p> <p>【判断力】</p> <p>【表現力】</p> <p>【思考力】</p> <p>【知識】</p>
まとめ (10分)	<p>実際に企業が新店舗を出店する際にどのようなことを考えているのかをスライドで紹介。</p> <p>アンケートアプリに本時の感想、気づいたことを記入させる。</p>	<p>【深い学び】 【主体的な学び】</p> <p>終了しない生徒は宿題にして次回の授業までに提出するように指示を出す。</p>	<p>【知識】</p> <p>【表現力】</p>